

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках реализации Кодекса об образовании пересмотрены и качественно по – другому звучат задачи, стоящие перед учреждением образования, права и обязанности участников образовательного процесса (в том числе и лиц с особенностями психофизического развития). Правовые гарантии получения образования лицами с особенностями психологического развития проходят через весь Кодекс, начиная с первых его страниц, органично вплетаясь в единый контекст и стиль. Таким образом, система специального образования в учреждении должна представлять собой если не систему работы в общей системе образования, то хотя бы одно из ведущих направлений в работе на равнее с такими направлениями, как работа с одаренными детьми или работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- желание руководителя;
- знания, владение нормативной информацией, статистической информацией по учреждению;
- грамотный подбор кадров (учителя-дефектологи, педагоги - психологи, учителя-предметники);
- планомерная работа по созданию пространственных, предметных ресурсов образовательная среда, отражающаяся в Программе развития, Годовом плане работы учреждения (в том числе безбарьерная среда, учебно-методическое обеспечение);
- грамотное своевременное управление процессом выявления детей, комплектованием классов, ПКПП, групп согласно имеющимся заключениям ЦКРОиР;
- систематическая оценка эффективности образовательного и коррекционно - педагогического процесса;
- создание условий для социализации детей, поддержания благоприятного психологического микроклимата в учреждении (внеклассная деятельность, кружковая работа).

1 этап

Задачи

- изменение психологических и ценностных позиций участников образовательного процесса;
- формирование позитивного общественного мнения в отношении воспитанников с ОПФР, улучшение морально-психологического положения детей с ОПФР в семье, коллективе, обществе;
- повышение профессиональных компетентностей специалистов для работы с детьми с особенностями.

Реализация задач осуществляется через:

- Ознакомление участников образовательного процесса с государственной политикой в сфере специального образования, с нормативной базой;
- Организацию и проведению консультативно – разъяснительной работы
- Организацию работы по повышению психолого-педагогической грамотности педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- Организацию и проведение информационно-просветительской работы;
- Разработку стратегических целей , планов с учетом требований государства.

2 этап.

Выявление детей

Задачи участников образовательного процесса:

- Проведение своевременного выявления детей с особенностями психофизического развития;
- Повышение заинтересованности педагогов и родителей к проблемам развития детей;
- Открытость, индивидуальность, непрерывность процесса наблюдения за динамикой ребенка;
- Повышение роли родителей за судьбу ребенка;
- Повышение ответственности педагогов за результаты своего труда и за качество разъяснительной консультативной работы с родителями по результатам педагогического наблюдения, предварительных обследований специалистами.

Задачи руководителя:

- Установление контактов с учреждениями здравоохранения, ЦКРОиР, СПЦ по вопросам раннего выявления;
- Организация предварительного психолого – педагогического обследования детей, нуждающихся в коррекционно – педагогической помощи;
- Организация консультативно – разъяснительной работы с родителями;
- Организация педагогического наблюдения и сопоставление данных наблюдений с результатами , прогнозируемыми стандартами;
- Организация и координирование работы социально – психологической и службы, дефектологов;
- Организация работы по реализации права детей на бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в ЦКРОиР.

3 этап

Работа руководителя - это организация своевременного процесса выявления детей, нуждающихся в специальном образовании. Именно руководитель организует данный процесс, привлекая педагога - психолога,

учителей- дефектологов учреждения или специалистов ЦКРОиР. Согласно статье 31 Кодекса, Положения о пункте коррекционно – педагогической помощи, Положения о ЦКРОиР специалисты ЦКРОиР не вмешиваются в процесс выявления в вашем учреждении без письменной на то заявки руководителя учреждения и письменного согласия родителей. Диагностика процесса развития детей, усвоения образовательных программ детьми, качества образования, прописанная в Положении о дошкольном учреждении и других нормативных документах,- компетенция сугубо учреждения.

Вопросы своевременного выявления детей, нуждающихся в специальном образовании и коррекционно – педагогической помощи, к сожалению тоже напрямую зависят от психолого – педагогической грамотности педагогов и родителей. Нельзя формировать толерантное общество, принимающее людей с проблемами в развитии, инвалидов, не дав людям правильную доступную информацию. Все участники образовательного процесса должны в доступной форме получить информацию о государственной политике, о равных возможностях и правах, о способах общения с детьми - инвалидами, о формах, программах и возможностях специального образования.

Этот этап формирования позитивного общественного мнения сквозной и должен быть постоянным на протяжении всей жизни. - Что нужно для успеха? С чего начинать тем руководителям, которые не сталкивались с организацией данной работы?

С получения максимальной информации, с ознакомления с нормативной базой, с ознакомления с опытом работы коллег в данном направлении на уровне района, области, республики. Успех функционирования учреждения во многом определяется знаниями, способностями руководителя, навыками, опытом, умением воодушевить коллектив. Руководитель - это лидер, организующий и управляющий коллективом.

Мотивируем педагогический коллектив к принятию детей, отличающихся по своим способностям и возможностям, путем повышения психолого – педагогической грамотности. Рассказываем об организационной стороне процесса специального образования, о наполняемости классов (групп), о специфике работы в них, о педагогической нагрузке (меньшая недельная нагрузка воспитателя ДУ, воспитателя группы продленного дня и т.д.), об увеличении отпуска воспитателя интегрированной группы, о взаимодействии с учителем- дефектологом, о материальной составляющей работы (доплаты), об других образовательных стандартах и системе оценивания детей с ОПФР. Важно познакомить педагогов с различными формами специального образования и коррекционно – педагогической помощи, показать их отличие. Люди боятся всего нового. Чем больше мы знаем о проблеме, тем легче нам её решить.

Важной является организация информационно – просветительской и консультативной работы с родителями. Надо показать родителям плюсы и минусы интегрированного обучения, возможные трудности и пути выхода.

Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у их здоровых сверстников - это постоянный процесс. Детям важно человеческое общение, потому что за счет этого вырастают личности

4 этап - это организация своевременного процесса выявления детей, нуждающихся в специальном образовании. Именно руководитель организует данный процесс, привлекая педагога - психолога, учителей-дефектологов учреждения или специалистов ЦКРОиР. Согласно статье 31 Кодекса, Положения о пункте коррекционно – педагогической помощи, Положения о ЦКРОиР специалисты ЦКРОиР не вмешиваются в процесс выявления в вашем учреждении без письменной на то заявки руководителя учреждения и письменного согласия родителей. Диагностика процесса развития детей, усвоения образовательных программ детьми, качества образования, прописанная в Положении о дошкольном учреждении и других нормативных документах,- компетенция сугубо учреждения.

Вопросы своевременного выявления детей, нуждающихся в специальном образовании и коррекционно – педагогической помощи, к сожалению тоже напрямую зависят от психолого – педагогической грамотности педагогов и родителей

Каждый ребёнок, прошедший через психолого – медико - педагогическое обследование получает заключение ЦКРОиР с описанием структуры нарушения и рекомендованным образовательным маршрутом (программой обучения и (или) формой оказания коррекционно – педагогической помощи). На бланке заключения сразу содержится письменное согласие или отказ, подписанные родителем, который присутствует на обследовании (согласно статье 265 Кодекса). Родители, таким образом, берут на себя ответственность за судьбу ребёнка. На основании заключений ЦКРОиР с подписанными родителями согласиями *создается локальный банк данных «О детях с особенностями психофизического развития, нуждающимися в специальном образовании».*

5 этап – подача заявки в отдел образования на открытие ПКПП, групп (классов), дополнительных ставок, заказ ли перераспределение в районе учителей- дефектологов, заказ учебных пособий, программ. Рекомендуем данную процедуру проводить на предварительной тарификации и летом к окончательной тарификации. Ещё один факт, который следует учесть: детей с ОПФР в школе или саду должно быть не более 20 % иначе учреждению следует репрофилироваться в учреждение специального образования.

Как только вопрос открытия на уровне исполкома решился положительно, летом начинается **большая подготовительная работа.** Качество образования (в том числе и специального) во многом определяется педагогами, которые должны быть ответственны за результаты своей работы. Важно, что бы весь педагогический коллектив был заинтересован в успехе коррекционной работы. Немалую роль играет расстановка кадров

(предметников, классных руководителей, воспитателей, воспитателей группы ГПД). Эти педагоги должны быть не только профессионалами, но и что в первую очередь толерантны, потому что работа в интегрированных группах (классах) требует умения сплотить коллектив родителей, детей, сформировать у них толерантное отношение.

6 этап - осуществления образовательного и коррекционно-педагогического процесса

Цель: повышения качества специального образования и коррекционно-педагогической помощи.

Задачи учреждения:

- реализация компетентного подхода в образовании лиц с ОПФР. (формирование новой системы знаний, умений и навыков, подготовку к самостоятельной деятельности);
- использование адекватной возможностям ребёнка коммуникации, создание атмосферы уважительности и доверительности, признание самости ребёнка и защиту его от разрушительного неправомерного вмешательства;
- осуществление системной работы по самообразованию, отслеживание результатов самообразования;
- объединение совместных усилий всех педагогов, направленных на реализацию принципа коррекционной направленности.

7 этап: контроля и оценочно-рефлексивный этап

Контроль со стороны руководства подлежат следующие вопросы:

1. Ведение банка данных о детях с особенностями психофизического развития (достоверность, полнота информации, своевременность её обновления и предоставления в ЦКРОиР, конфиденциальность).
2. Процесс своевременного выявления детей, нуждающихся в специальном образовании и коррекционно-педагогической помощи и сокращение времени между этапом выявления и оказания специальных образовательных услуг.
3. Повышение теоретического и практического профессиональных уровней учителей-предметников, узких специалистов через подготовку к педагогическим советам, работу в методических объединениях, а также через самообразование по проблемам, над которыми работает коллектив в текущем году.
4. Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР, межличностных отношений в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.
5. Включение детей с ОПФР в кружковую деятельность
6. Оздоровление
7. Комфортности условий образования и получения коррекционно – педагогической помощи детьми с ОПФР.
8. Результативность труда учителей - дефектологов, педагогов, работающих в классах (группах) интегрированного обучения и

воспитания. Как можно оказать методическую помощь в развитии его профессионального мастерства, если не знаешь, в чем нуждается педагог, какие трудности возникают в работе. Только по изучению результатов труда можно вести речь о поощрении или наказании педагога.

9. Результаты образования (обученность, обучаемость, сформированность общеучебных умений и навыков), результаты коррекционно - педагогической работы (исправление, компенсация, улучшение в развитии ребёнка).
10. Ведение планирующей и отчетно-финансовой документации (выполнения требований при оформлении и ведении классных журналов, при ведении рабочих ученических тетрадей, перспективных планов).
11. Работа по просвещению и информированию законных представителей
12. Качество условий образования: обеспеченность учебниками, средствами обучения.

Успех работы любого учреждения , комфортный микроклимат для каждого ребенка, его успешность и желание идти в школу во многом зависит и определяется нами , руководителя!